МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан

МАОУ СОШ с. Туктагулово

РАССМОТР0ЕНО На заседании ШМО _____ Зарипова Р.М. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Усманова Р.З. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Хабирова Р.А. Приказ № 150 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для обучающихся 5-9 классов

с.Туктагулово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 5–9 классов основного общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Нормативная правовая база Программы:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/23 от 23 июня 2022 г.).

Программа разработана для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования с обучением на родном (башкирском) языке,

и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим с предметной областью «Родной язык и родная литература». Программа разработана для обучающихся хорошо владеющих башкирским языком.

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно- деятельностным подходом и нацелено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к предметной области «Родной язык и родная литература».

Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала, рекомендовать виды работ, способствующих развитию и воспитанию обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Башкирский язык – родной язык башкирского народа, государственный язык Республики Башкортостан.

Родной язык служит средством приобщения к духовному богатству башкирской культуры и литературы, является основным каналом социализации личности и приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, башкирский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем – и на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Обучение башкирскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочнойдеятельности (викторины, конкурсы, экскурсии в музее и т. д.).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений икультуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирскогоязыка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

– воспитание сознательного отношения к башкирскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатствабашкирского и других народов Республики Башкортостан, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

– воспитание уважения к общероссийской и башкирской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение башкирским языком как инструментом личностного развития и средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– овладение знаниями о башкирском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах башкирскогоязыка; практическое овладение нормами башкирского литературного языка иречевого этикета;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразныхграмматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения башкирского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимуюинформацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;

– освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры,роли языковых средств.

Основные содержательные линии примерной рабочей программыучебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Содержание обучения башкирскому языку ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения обучающегося читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса башкирского языка.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке – «Общие сведения о языке» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры башкирского народа, национально-культурную специфику башкирского языка, выявление общего испецифического в языках и культурах башкирского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Во втором блоке – «Язык и речь» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

Третий блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию башкирского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыковсознательного использования норм башкирского литературного языка в устной и письменной формах с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного башкирского литературного языка, в том числе мультимедийных, и совершенствование умений пользоваться ими.

Четвертый блок – «Текст» – ориентирован на развитие у учащихсяумений и навыков понимать, анализировать и создавать тексты разныхфункционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Пятый блок – «Функциональные разновидности языка» – направлен на овладение учащимися употребления башкирского литературного языка в зависимости от условий и задач общения, а также изучение функционально- стилевой системы – свойств разговорного, официально-делового, научного, публицистического, литературно-художественного стилей.

В шестом блоке – «Система языка» – представлено содержание изучения определенных языковых явлений и лингвистических понятий таких основныхразделов языкознания, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация.

Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит впредметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» отводится2 часа в неделю во всех классах основного общего образования (34 учебные недели). Общее количество времени на пять лет обучения – 340 часов (по 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Богатство и выразительность башкирского языка.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая идиалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Культура речи

Понятие о национальном башкирском языке и литературном башкирском языке как высшей форме национального языка (общее представление). Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи — соблюдение норм литературного языка. Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.

.

Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Омографы (без употребления термина): ударение как маркер смысла слова.

Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Правила лексической сочетаемости(на элементарном уровне).

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке. Стилистические варианты (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) лексической нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.

Лексические нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного, без употребления терминов).

Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов в современномбашкирском литературном языке.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в башкирском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в башкирском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Основные грамматические нормы современного башкирскоголитературного языка

.

Текст

Текст и его основные признаки.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение; ихособенности.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Фукциональные разновидности языка (общее представление)

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языкаФонетика. Графика. Орфоэпия

Звук и буква. Алфавит (повторение). Система гласных и согласных звуков.

Правильное произношение гласных звуков.

Правильное произношение и провописание согласных.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.Слог. Виды слогов.

Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках.Основные выразительные средства.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Орфография

Орфография как система правописания слов и форм слов.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика

Морфемика как раздел лингвистики.Морфемика и словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Виды окончаний. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Морфемный анализ слов.

Морфология. Орфография Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в башкирском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Правописание собственных и сокращенных имен существительных.

Правописание имён прилагательных и глаголов с изученнымиорфограммами.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени существительного.

Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,имена существительные собственные и нарицательные.

Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Морфологический анализ имён прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи. Времена глагола (прошедшее, настоящее, будущее).
Наклонения(изъявительное, повелительное, условное, желательное) глаголов.
Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание

Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и ихфункции.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание

Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и ихфункции.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний поморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (ознакомление).

Однородные члены предложения, их роль в речи

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени,места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения с обращением

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.

Сложное предложение

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения с прямой речью

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 класс

Общие сведения о языке

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение башкирских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.

Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, глаголов, местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормы употребления причастий, деепричастий, наречий и служебных частей речи.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские

и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности кактивному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать в тексте фразеологизмы, афоризмы, крылатые слова, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребленияфразеологизма.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология

Лексика башкирского языка с точки зрения её происхождения: исконнобашкирские и заимствованные слова. Лексика башкирского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова

(историзмы и архаизмы). Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы).

Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные слова. Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления:

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы).

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.Афоризмы, крылатые слова.

Словообразование. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в башкирском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание формообразующих и словообразующих морфем.

Морфология. ОрфографияИмя существительное

Особенности словообразования имени существительного (повторение).

Нормы произношения имён существительных, нормы постановкиударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическиефункции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые,дробные, собирательные), порядковые числительные.Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые,отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.Морфологический анализ местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение).

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.

Инфинитив

Общее грамматическое значение инфинитива.

Имя действия

Общее грамматическое значение имя действия. Совмещение признаковглагола и существительного.

Причастие

Аффиксы причастий.

Правописание аффиксов причастий. Морфологический анализ причастий.

Причастие в составе словосочетаний.

Деепричастие

Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаковглагола и наречия в деепричастии. Виды деепричастий.

Аффиксы деепричастий.

Деепричастие в составе словосочетаний. Знаки препинания впредложениях с деепричастием. Роль деепричастия в предложении.

Морфологический анализ деепричастий.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.Разряды наречий по значению.

Простая и составная формы сравнительной и превосходной степенейсравнения наречий.

Синтаксические свойства наречий.Морфологический анализ наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий.

Служебные части речи. Орфография

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.Функции служебных частей речи.

Правописание служебных частей речи.

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: послелоги простые и составные.Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частейсложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.Правописание союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Интонационные особенности предложений с частицами.Морфологический анализ частиц.

Правописание частиц.

Модальные слова

Модальные слова как особая группа слов. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производныеи непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорнойи художественной речи в качестве средства выражения экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

5 класс

Общие сведения о языке

Башкирский язык – наш родной язык.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Башкирский язык — национальный язык башкирского народа, форма

выражения национальной культуры. Башкирский язык — государственный язык Республики Башкортостан.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование(повторение).

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации, сообщение информации.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного башкирскоголитературного языка (повторение).

Основные грамматические нормы современного башкирскоголитературного языка (повторение).

Отражение вариантов грамматическойнормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке.

Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях исправочниках.

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений спрямой речью.

Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный (повторение); назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепеннаяинформация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Функциональные разновидности языка

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация),основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства(лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Официально-деловой стиль (повторение): сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.

Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста- инструкции в учебных целях.

Система языка Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общеепредставление).

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Видысловосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построениясловосочетаний.

Предложение

Основные признаки предложения: смысловая и интонационнаязаконченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные исмысловые особенности (повторение).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые,сложные).

Предложения полные и неполные. Неполные предложения вдиалогической речи, интонация неполного предложения.

Простое предложение

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их виды

Определение как второстепенный член предложения. Определениясогласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Видыобстоятельств.

Виды простых предложений по наличию главных членов(двусоставные, односоставные)

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполных предложений.

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Видыодносоставных предложений.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные,неопределённо-личные, безличные, назывные предложения.

Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространённые, нераспространённые).

Предложения с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения

Нормы постановки знаков препинания во вводных словах и вводных предложениях.

Обособленные члены предложения

Виды обособленных членов предложения: обособленные приложения,обособленные определения.

Деепричастный оборот, обособление деепричастных оборотов

Прямая и косвенная речь

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой икосвенной речью**.**

8 класс

Общие сведения о языке

Башкирский язык как один из тюркских языков.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой нажизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного башкирскоголитературного языка (повторение). Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного башкирскоголитературного языка (повторение). Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов вофициально-деловом и научном стиле речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение). Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Типичные синтаксические ошибки в речи.Типичные ошибки в построении сложных, сложносочиненных,сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Текст

Текст и его основные признаки (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (повторение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы,конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённогопредложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными,изъяснительными, обстоятельственными, места, времени, причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки, образа действия, меры и степени, со сравнительными придаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинениепридаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

9 класс

Общие сведения о языке

Башкирский язык как развивающееся явление.Башкирский язык в современном обществе.

Диалектное членение башкирского языка на современном этапе (общеепредставление).

Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов,понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественнойлитературы.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (обобщение, практическое применение).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) башкирского литературного языка в речевой практике при создании устных иписьменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов (повторение).

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная

лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичныеошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Терминология и точность речи (повторение). Нормы употребления терминов в публицистическом, научном, разговорно-обиходном, художественном, официально-деловом стиле.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение).

Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, прилагательных, местоимений (повторение).

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении словосочетаний, сложных предложений (повторение).

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии,интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Текст

Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типыречи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка (разговорная речь; функциональные стили – научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка.Основные признаки художественной речи: широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств другихфункциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка,их использование в речи.

Научный стиль.

Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.

Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.

Разговорно-обиходный стиль. Структурные элементы и языковыеособенности.

Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение.Правила общения. Просьба, извинение.

Спор, виды споров. Корректные приёмы ведения спора.

Художественный стиль. Структурные элементы и языковыеособенности.

Язык художественной литературыи его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка.

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка,их использование в речи.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементыи языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера применения (административно- правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.

Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста- инструкции в учебных целях.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.

Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля.

Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии. Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация),

основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства(лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Система языка

Фонетика и графика как разделы лингвистики (повторение).

Фонетика и графика как разделы лингвистики (повторение).Орфоэпия как раздел языкознания (повторение).

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Системагласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства башкирского ударения. Соотношение звукови букв.

Фонетический анализ слова. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.

Орфография как раздел лингвистики (повторение)

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Лексикология (повторение)

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимови антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, спомощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое иепереносное значения слова. Тематические группы слов.

Обозначение родовых и видовых понятий.Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология

Морфология как раздел науки о языке (повторение). Грамматическоезначение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке.Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительные

Нормы произношения имён существительных. Нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени прилагательного (повторение). Морфологический анализ имён прилагательных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений (повторение).

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные,

неопределённые,отрицательные, определительные (повторение). Склонение местоимений. Словообразование местоимений.Морфологический анализ местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи (повторение). Глаголы возвратные и невозвратные.

Синтаксис. Пуктуация

Синтаксис.Пунктуация. Знаки препинания и их функции (повторение).Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные,наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения примерной образовательнойпрограммы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьномсамоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского)языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию родного (башкирском) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (башкирский) язык»;

– ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам итрудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествубашкрского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности родного (башкирского) языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважениек труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересови потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных иестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения каксредства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать

уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые

знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевойи читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию.

полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебныхзадач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемыезадачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат посвоему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов исобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

. самостоятельно составлять план действий, вносить необходимыекоррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения/недостижения результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждатьих, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректироватьсобственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями иэмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируяречевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (башкирский) язык» являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли родного (башкирского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (башкирского) языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о родном (башкирском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорийродного (башкирского) языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (башкирского) языка, основными нормами родного (башкирского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам 5 класс

Обучающийся научится:

– осознавать богатство и выразительность башкирского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;

– знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);

– характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

– участвовать в диалоге/полилоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге на основе жизненных наблюдений;

– владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

– иметь общее представление о современном башкирском литературном языке;

– - иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

– - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;

употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

– различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударенияв отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

– определять роль звукописи в тексте;

– соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять именасуществительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного башкирского языка;

– различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлятьречевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

– соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие воснове национального речевого этикета; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

– использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов,антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

– распознавать основные признаки текста; членить текст накомпозиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

– применять знание основных признаков текста (повествование,рассуждение) на практике;

– создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт;

– владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

– иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

– характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

– проводить фонетический анализ слов;

– использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

– распознавать изученные орфограммы;

– применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь);

– объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

– распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямоеи переносное значения слова;

– распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова- паронимы;

– характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;

– проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);

– характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

– распознавать морфемы в слове, выделять основу слова;

– находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);

– проводить морфемный анализ слов;

– применять знания о частях речи как лексико-грамматическихразрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

– проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;

– применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; применять нормы правописания имен существительных, именприлагательных и глаголов с изученными орфограммами;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять егороль в речи;

– определять лексико-грамматические разряды имёнсуществительных;

– проводить морфологический анализ имён существительных, соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных,постановки в них ударения;

– применять нормы правописания собственных имён существительных, сокращенных имен существительных;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

– проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);

– применять нормы правописания имён прилагательных с изученнымиорфограммами;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

– правильно употреблять глаголы в прошедшем, настоящем, будущемвременах;

– правильно употреблять глаголы в изъявительном, повелительном, условном, желательном наклонениях;

– применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами, проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике;

– распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; простые неосложнённые предложения; простые предложения;распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);

– распознавать в предложении обращение. Расставлять знакипрепинания в предложениях с обращением;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке знаковпрепинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзнойсвязью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*),*да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*,*зато*, *да*; оформлять на письме диалог;

– проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного).

6 класс

Обучающийся научится:

– характеризовать функции башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

– иметь представление о башкирском литературном языке;

– создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему;

– участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями);

– соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формахимён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблятьслова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

– соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формахимён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

– различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;

– употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

– употреблять имена существительные, имена прилагательные, глагол, местоимения, числительные, наречия, причастия, деепричастия и служебные части речи в соответствии с нормами современного башкирскоголитературного языка (в рамках изученного);

– соблюдать нормы ударения в вопросительных местоимениях, в усилительных частицах, в вопросительных местоимениях;

– соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях;

– употреблять служебные части речи в соответствии с их значением истилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания служебныхчастей речи;

– выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

– анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

– соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия,утешения и т. д.;

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипу речи;

– характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

– выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временнуюсоотнесённость глагольных форм;

– применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;

– проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

– владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с цельюдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использоватьеё в учебной деятельности;

– характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьии научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);

– применять знания об официально-деловом и научном стиле привыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова;

– распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

– определять крылатые слова и афоризмы;

– осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;

– распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;

– определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;

– соблюдать нормы словообразования имён прилагательных;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;

– соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; -

– характеризовать особенности словообразования имен существительных;

– соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных;

– различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;

– соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

– распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению;

– склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать

роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах,деловой речи;

– правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных;

– распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

– правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиямибашкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений;

– распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

– распознавать нифинитив, имя действия, причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), модальные слова,междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции;

– характеризовать инфинитив как особую группу слов;

– характеризовать имя действия как особую группу слов;

– характеризовать причастия как особую группу слов;

– определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;

– распознавать причастия настоящего и прошедшего времени,действительные и страдательные причастия; склонять причастия;

– проводить морфологический анализ причастий, применять этоумение в речевой практике;

– составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова;

– определять роль причастия в предложении;

– уместно использовать причастия в речи;

– характеризовать деепричастия как особую группу слов;

– определять признаки глагола и наречия в деепричастии;

– проводить морфологический анализ деепричастий, применять этоумение в речевой практике;

– определять роль деепричастия в предложении;

– уместно использовать деепричастия в речи;

– правильно строить предложения с деепричастиями;

– правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастием;

– распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

– проводить морфологический анализ наречий, применять это умениев речевой практике;

– соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий,произношения наречий;

– давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять ихотличия от самостоятельных частей речи;

– характеризовать послелог как служебную часть речи; различатьпроизводные и непроизводные предлоги, простые и составные послелоги;

– употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением истилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных послелогов;

– проводить морфологический анализ послелогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– характеризовать союз как служебную часть речи; различать разрядысоюзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числекак средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

– употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов,постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях,постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*;

– проводить морфологический анализ союзов, применять это умение вречевой практике;

– характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;

– употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

– проводить морфологический анализ частиц, применять это умение вречевой практике;

– характеризовать модальные слова как особую группу слов, различатьгруппы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

– проводить морфологический анализ модальных слов; применять этоумение в речевой практике;

– характеризовать междометия как особую группу слов, различатьгруппы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

– проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике;

– соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

7 класс

Обучающийся научится:

– осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества;

– понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводитьсоответствующие примеры;

– соблюдать в речи нормы современного башкирского литературного языка;

– строить монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование (повторение);

– создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

– различать виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации);

– употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;

– анализировать и различать типичные грамматические ошибки (врамках изученного);

– корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствияосновным нормам современного литературного языка;

– корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствияосновным нормам современного литературного языка;

– употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических,грамматических и стилистических норм;

– различать ударные и безударные гласные; определять логическое ударение (повторение);

– учитывать в своей речи основные лексические нормы современногобашкирского литературного языка (повторение);

– распознавать типичные ошибки согласования и управления вбашкирском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

– соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка;

– понимать особенности употребления сложносочинённых,сложноподчиненных и бессоюзных предложений в речи;

– понимать основные нормы построения словосочетаний, односоставных, двусоставных, предложений с однородными членами, предложений с обращениями, предложений с вводными словами и с вводными предложениями, предложений с обособленными членами;

– использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых

слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

– анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

– аспользовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубыхслов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

– использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

– владеть умениями информационной переработки текста: составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устнойи письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

– характеризовать особенности публицистического стиля (в том числесферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения

текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,заметка);

– создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция);

– владеть нормами построения текстов публицистического стиля;

– характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции;

– применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;

– распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение);

– различать функции изученных знаков препинания;

– распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;

– применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

– характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;

– распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения (повторение);

– распознавать предложения по количеству грамматических основ;различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

– распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

– различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый видопределения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

– распознавать предложения по количеству грамматических основ;различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

– распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо- личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимиюодносоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

– ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;

– выделять предложения с обобщающими словами при однородных членах;

– характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

– применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах;

– различать группы вводных слов по значению, понимать особенностиупотребления предложений с обращениями в речи;

– знать нормы постановки знаков препинания при вводных словах и вводных предложениях;

– различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения; понимать особенности употребления предложений с вводнымисловами, вводными предложениями в речи, понимать их функции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

– различать виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, определения, дополнения, обстоятельства) и ставить знаки препинания при них;

– распознавать сложные предложения с прямой речью и косвенной речью (в рамках изученного);

– правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;

8 класс

Обучающийся научится:

– иметь представление о башкирском языке как одном тюркских языков;

– создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

– иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

– употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

– корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, впублицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

– анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного);

– анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

– редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

– понимать особенности употребления сложносочинённых,сложноподчиненных и бессоюзных предложений в речи;

– понимать основные нормы построения сложносочинённого, сложноподчиненных и бессоюзных предложения;

– использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирскогоэтикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

– характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную культуру общения;

– использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов,антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать

языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);

– распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) (повторение); анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике;

– владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использоватьеё в учебной деятельности;

– представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

– характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

– создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– классифицировать типы сложных предложений;

– выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

– распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

– характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей;

– выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

– понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;

– понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

– понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использоватьсоответствующие конструкции в речи;

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

– применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

– распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части, средства связи частей предложения;

– различать подчинительные союзы и союзные слова;

– различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

– выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки,следствия, цели);

– выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

– понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

– понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений вречи;

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

– применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

– характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

– понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

– выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

9класс

Обучающийся научится:

– характеризовать язык как развивающееся явление (в рамкахизученного);

– объяснять причины изменений, происходящих в языке насовременном этапе его развития;

– осознавать роль башкирского языка в жизни человека, общества;

– использовать диалектные названия предметов быта, определять значения слов, понятий, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.;

– выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами;

– объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

– сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, комментировать использование диалектныхслов в художественной литературе;

– создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях.

– различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпическойнормы;

– употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

– различать термины в публицистическом, научном, разговорно- обиходном, художественном, официально-деловом стиле;

– соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка: построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений разных видов (повторение);

– анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантамнорм современного литературного языка;

– использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирскогоэтикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

– распознавать основные признаки текста; членить текст накомпозиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

– распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) (повторение); анализировать тексты

разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике;

– владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

– представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

– характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научногостиля; основные особенности языка художественной литературы; особенностисочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

– характеризовать разные функционально-смысловые типы речи,понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

– использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

– составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

– понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова;

– классифицировать звуки по заданным признакам;

– различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдыеи мягкие согласные;

– объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;

– сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

– членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;

– оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания;

– объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

– сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы (обобщение);

– проводить лексический анализ слов; находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов) и использовать её;

– анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;

– распознавать самостоятельные части речи и их формы (в рамках изученного);

– применять знания о части речи как лексико-грамматическом разрядеслов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; распознавать части речи;

– применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– характеризовать особенности словообразования имён существительных; проводить орфоэпический анализ имён существительных; анализировать особенности словоизменения имён существительных;

– распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;

– распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения;

– различать разряды местоимений; характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;

– распознавать переходные и непереходные, возвратные иневозвратные глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; определять роль глагола в словосочетании и предложении, в речи;

– определять функции знаков препинания;

– выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– определять средства связи слов в словосочетании;

– определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

В тематическом планировании указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Общие сведения о языке (1 ч.)		
Богатство и выразительность башкирского языка. Лингвистика как наука о языке (1 ч.)	Богатство и выразительность башкирского языка. Лингвистика как наука о языке. Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки)	Анализировать лексическое значение многозначных слов,сравнивать прямое и переносное значения слова, значенияслов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизмов. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве башкирского языка на основе проведённогоанализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно

		формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве башкирского языка
Язык и речь (2 ч.)		
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (2 ч.)	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями. Творческие работы силами учащихся малой группы (составление монолога, диалога, писем, записок, поздравительных открыток, СМС-сообщений). Дискуссия о содержании и структуре составленных текстов
Культура речи (3 ч.)		
Современный башкирский литературный язык. (1 ч.)	Понятие о национальном башкирском языке и литературном башкирском языке как высшей форме национального языка (общее представление). Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи — соблюдение норм литературного языка Основные орфоэпические нормы	Понимать и объяснять различие понятий «национальный башкирский язык» и «литературный башкирский язык» (на уровне общего представления); анализировать примеры речевых высказываний с точки зрения показателей правильной речи, соблюдения говорящим норм литературного языка; понимать важность соблюдения норм современного башкирского литературного языка для культурного человека; применять правила орфографии и пунктуации на письме

	современного башкирского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте	(в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания. Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; определять значение незнакомых слов по контексту
Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (1 ч.)	Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Правила лексической сочетаемости (на элементарном уровне). Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке.	Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; распознавать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного башкирского языка; объяснять примеры употребления в речевых высказываниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного башкирского языка; анализировать частотные примеры речевых ошибок, связанных с употреблением имён существительных, имён

	Лексические нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного). Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений в современном башкирском литературном языке	прилагательных, глаголов, местоимений; использовать толковые словари, в том числе мультимедийные; словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, стилистической окраски, а также в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации
Речевой этикет: нормы и традиции (1 ч.)	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в башкирском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в башкирском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.	Анализировать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога; участвовать в различных речевых ситуациях, требующих использования этикетных форм и устойчивых формул, этикетного общения, лежащего в основе национального речевого этикета; соблюдать в диалоге и монологе башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания

	Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка	
Текст (5 ч.)		
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста (5 ч.)	Текст и его основные признаки. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение; их особенности. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Наблюдать за средствами связи предложений и частей текста. Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений). Работа в группе: составление простых и сложных планов текста. Презентация результатов работы группы
Функциональные разновидности языка (4 ч.)		
Функциональные разновидности языка (общее представление) (4 ч.)	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
Система языка (11 ч.)		
Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч.)	Звук и буква. Алфавит («повторение»). Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных звуков. Правильное произношение и провописание согласных. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Слог. Виды слогов.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.

	Ударение. Ударение в башкирском и русском языках. Орфоэпия как раздел лингвистики	Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения. Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Работа в малых группах для выполнения заданий: знакомство с условием задания, составление плана выполнения задания, распределение работы между членами малой группы, выполнение (контроль), проверка, оценка. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку
Орфография (2ч.)	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию

Лексикология как раздел лингвистики (4 ч.)	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (повторение). Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Беседа о слове этимология; анализ примеров заимствованных слов из языков народов мира. Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса — как меняется значение заимствованных слов (стакан, скамья, бревно и др.) в башкирском языке
Морфемика (3 ч.)	Морфемика как раздел лингвистики. Корень слова и окончания. Виды окончаний. Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове, выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Работа в парах, малых группах по наблюдению набора однокоренных слов. Индивидуальная и групповая работа по определению своих знаний, умений и навыков

	Морфемный анализ слов	
Морфология. Орфография (17 ч.)		
Морфология. Орфография (4 ч.)	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание собственных имен существительных. Правописание собственных и сложных имён существительных. Правописание имён прилагательных и глаголов с изученными орфограммами	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ частей речи. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Правильно написать собственные имена существительных и сложных имен существительных. Работа в группах: оформление полученной информации и знаний о глаголе виде графических схем, таблиц и т. п.
Имя существительное (4 ч.)	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический анализ имён существительных	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами. Работа по учебнику: изменение имен существительных по числу, падежам. Групповая работа. Обсуждение темы: «Роль имен существительных в речи»

Имя прилагательное (4 ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Морфологический анализ имён прилагательных	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах
Глагол (5 ч.)	Глагол как часть речи. Времена глагола. Наклонения глагола. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	Определять время глагола (прошедшее, настоящее, будущее). Определять наклонение глагола (изъявительное, повелительное, условное, желательное). Менять наклонение глагола. Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Работа в группах: оформление полученной информации и знаний о глаголе виде графических схем, таблиц и т. п.
Синтаксис. Пунктуация (23 ч.)		
Синтаксис и пунктуация как раздел грамматики. Словосочетание. (4 ч.)	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение – повторение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные). Определять средства связи слов в словосочетании. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Определять функции знаков препинания

Предложение (3 ч.)	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Предложения распространённые и нераспространённые	Распознавать предложения по цели высказывания, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного). Работа в паре: по составлению текста с использованием повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; взаимооценка. Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (ознакомление). Однородные члены предложения, их роль в речи (5 ч.)	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*,	Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Индивидуальные и групповые формы работы с текстом. Чтение и разбор предложений текста. Работа с текстом по распознанию главных и второстепенных и однородных членовпредложения. Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (в рамках изученного)

	однако, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*))	
Предложения с обращением, особенности интонации (3 ч.)	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Работа в паре: написать небольшой текст по теме «Охраняем природу», используя предложения с обращением. Групповое обсуждение текста
Сложное предложение (4 ч.)	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений. Проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного)
Предложения с прямой речью (2 ч.)	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью

Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.)	Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний

8 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (1 ч.)		
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Понятие о литературном языке (1 ч.)	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Понятие о литературном языке	Характеризовать функции башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и приводить примеры использования башкирского языка в качестве государственного (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников. Знакомиться с понятием о литературном языке
Язык и речь (2 ч.)		
Виды речи. Монолог и диалог, их разновидности (2 ч.)	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями). Индивидуальные работы: редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного башкирского литературного языка (в течение учебного года)
Культура речи (6 ч.)		
Основные орфоэпические и грамматические нормы современного башкирского литературного языка (2 ч.)	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	Опознавать произносительные различия в башкирском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи (на отдельных примерах); использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

	Склонение башкирских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий, причастий, деепричастий	Употреблять имена существительные, имена прилагательные, ччислительные, местоимения, глаголов, наречий, причастий, деепричастий и служебных частей речи с нормами современного башкирского литературного языка (в рамках изученного); выявлять, анализировать и исправлять типичные грамматические ошибки в устной и письменной речи (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); Работа в паре: составлять небольшие устные тексты и корректировать свою и чужую речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; редактировать предложения с целью исправления типичных грамматических ошибок (в рамках изученного и на отдельных примерах)
Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (2 ч.)	Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать в тексте фразеологизмы, афоризмы, крылатые слова, уметь определять	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать своюи чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного башкирского литературного языка

	их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма	
Речевой этикет (2 ч.)	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и завершения разговора. Этикетные формулы для похвалы и комплимента	Использовать в предлагаемых ситуациях общения этикетные формулы начала и завершения разговора, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Работа в паре: составлять диалоги с использованием принципов этикетного общения
Текст (4 ч.)		
Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста (4 ч.)	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного). Информационная переработка текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным текстовым признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Групповая работа: проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Пересказывать текст
Функциональные разновидности языка (2 ч.)		
Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры (2 ч.)	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

		Работа в паре: создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт и обсуждение текстов
Система языка (53 ч.)		
Лексикология (4 ч.)		
Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари (4 ч.)	Лексика башкирского языка с точки зрения её происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова. Лексика башкирского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы). Лексический анализ слов. Фразеологизмы: признаки и значение. Афоризмы, крылатые слова	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; афоризмы и крылатые слова, различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы; определять стилистическую окраску слова, использовать толковые словари
Словообразование. Орфография (4 ч.)		
Основные способы образования слов в башкирском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов (повторение) (4 ч.)	Формообразующие и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в башкирском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание формообразующих и словообразующих морфем	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове. Определять способы словообразования. Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов
Морфология. Орфография (45 ч.)		
Имя существительное (5 ч.)	Особенности словообразования имён существительных.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных	Проводить орфоэпический анализ имён существительных анализировать особенности словоизменения имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных
Имя прилагательное (4 ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Морфологический анализ имён прилагательных	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных
Имя числительное (4 ч.)	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных
Местоимение (4 ч.)	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение и словообразование местоимений	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям башкирского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3 лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Морфологический анализ местоимений

Глагол (3 ч.)	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение). Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	Распознавать переходные и непереходные глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Проводить морфологический анализ глаголов
Инфинитив как особая группа слов (1ч.)	Общее грамматическое значение инфинитива	Распознавать инфинитив; определять общее грамматическое значение инфинитива
Имя действия как особая группа слов (1ч.)	Общее грамматическое значение имя действия. Совмещение признаков глагола и существительного	Распознавать имя действия; определять общее грамматическое значение имя действия
Причастие как особая группа слов (2 ч.)	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Настоящее, прошедшее и будущее время причастия. Употребление в функции определения, препозиция по отношению к имени. Аффиксы причастий. Правописание аффиксов причастий. Морфологический анализ причастий. Причастие в составе словосочетаний	Знать аффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и аффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Объяснять механизм образования причастий настоящего, прошедшего и будущего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности причастий настоящего, прошедшего и будущего времени
Деепричастие как особая группа слов (2 ч.)	Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Виды деепричастий. Аффиксы деепричастий.	Знать аффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и аффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять роль деепричастия в словосочетании.

	Деепричастие в составе словосочетаний. Знаки препинания в предложениях с деепричастием Роль деепричастия в предложении. Морфологический анализ деепричастий	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастием. Выполнять морфологический анализ деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте
Наречие (3 ч.)	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Работа в парах по наблюдению за грамматическими формами наречий. Создание речевых ситуаций с целью изучения способов образования наречий. Оформление полученной информации и знаний о наречии в виде графических схем, таблиц и т. п.
Служебные части речи. Орфография (2 ч.)	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи	Распознавать служебные части речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций. Работа с текстом. Распознать служебные части речи и анализировать их роль в речи
Послелог (3 ч.)	Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: послелоги простые и составные. Правописание послелогов	Распознавать послелоги в составе словосочетаний и предложений. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать послелоги в аспекте их строения и происхождения
Союз (3 ч.)	Союз как служебная часть речи.	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.

	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов	Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи
Частица (3 ч.)	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Правописание частиц	На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения
Модальные слова (1 ч.)	Модальные слова как особая группа слов. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи	Распознавать модальные слова в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Характеризовать роль модальных слов в речи. Работа в паре: составление текстов с использованием модальных слов
Междометия и звукоподражательные слова. Орфография (2 ч.)	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии.	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении. Работать в паре: составление небольших текстов с использованием междометий и звукоподражательных слов

	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	
Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.)		Повторяют изученный за год материал, пишут контрольную работу, работают над коррекцией полученных знаний

9 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (1 ч.)		
Башкирский язык – наш родной язык. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа (1 ч.)	Башкирский язык — национальный язык башкирского народа, форма выражения национальной культуры. Башкирский язык — государственный язык Республики Башкортостан. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного башкирского литературного языка. Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры
Язык и речь (1 ч.)		
Монолог и его виды. Диалог и его виды (1 ч.)	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение). Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге-запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге-сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (в течение учебного года)
Культура речи (5 ч.)		
Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение) (1 ч.)	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет	Употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)

	использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты	
Терминология и точность речи (2 ч.)	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов	Объяснять особенности употребления терминов в научном стиле, в публицистическом стиле (в рамках изученного); анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного)
Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение) (2 ч.)	Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений с прямой речью	Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); употреблять слова с учётом вариантов современных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного). Понимать основные нормы построения словосочетаний, односотавных, двусоставных, предложений с однородными членами, предложений с обращениями, предложений с вводными словами и с вводными предложениями, предложений с обособленными членами, предложений с прямой и косвенной речью

Речевой этикет (2 ч.)	Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты	Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета, этикетную вербальную и невербальную манеру общения в предлагаемых речевых ситуациях; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Текст (3 ч.)		
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение). (3 ч.)	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	Распознавать основные признаки текста. Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте. Работа в группе: составлять тексты-рассуждения, соблюдая требования цельности, связности, относительной законченности, использовать в тексте языковые средства, создающие их выразительность
Функциональные разновидности языка (2 ч.)		

Публицистический стиль (1 ч.)	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей
Официально-деловой стиль (1 ч.)	Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре
Система языка (55 ч.)		
Синтаксис. Пунктуация (3 ч.)		
Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний,

(3 ч.)	Пунктуация. Функции знаков препинания	синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
Словосочетание (4 ч.)		
Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании (4 ч.)	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний
Предложение (47 ч.)		
Предложение и его основные признаки. Виды предложений (5 ч.)	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности (повторение) Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Простое предложение (5 ч.)	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Групповая работа: анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Работа в паре: проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
Второстепенные члены предложения (6 ч.)	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов
Односоставные предложения (6 ч.)	Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения.	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки. Различать виды односоставных предложений. Характеризовать грамматические различия односоставных предложений. Моделировать односоставные предложения разных видов

	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)	
Предложения с однородными членами (6 ч.)	Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные слова и вводные предложения (8 ч.)	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Знаков препинания в предложениях с обращениями. Вводные слова и вводные предложения Нормы постановки знаков препинания в вводных словах и вводных предложениях	Различать группы вводных слов по значению, понимать особенности употребления предложений с обращениями в речи, понимать их функции. Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции
Обособленные члены предложения (7 ч.)	Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, обособленные определения; деепричастный оборот)	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
Предложения с прямой и	Прямая и косвенная речь.	Применять нормы построения предложений с прямой речью

косвенной речью (2 ч.)	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	и косвенной речью. Распознавать предложения с прямой и косвенной речью. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и косвенной речью
Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.)		Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний

10 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Общие сведения о языке (1 ч.)		
Башкирский язык как один из тюркских языков (1 ч.)	Башкирский язык как один из тюркских языков	Иметь представление о башкирском языке как одном из тюркских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников
Язык и речь (2 ч.)		
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения:	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы. Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года)

изучающее,		

ознакомительное, просмотровое, поисковое (2 ч.)		
Культура речи (6 ч.)		
Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (1 ч.)	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи	Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных и стилистических норм современной орфоэпической нормы (в рамках изученного); анализировать и опознавать типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм чужую и собственную речь в предлагаемых речевых ситуациях; корректировать речь с учётом её соответствия основным орфоэпическим и акцентологическим нормам современного литературного языка (в рамках изученного); иметь представление об активных процессах в современном башкирском языке в области произношения и ударения; использовать орфоэпические и акцентологические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения слов и постановки ударения в словах; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Терминология и точность речи (2 ч.)	Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; объяснять особенности употребления терминов в научном стиле, в публицистическом стиле (в рамках изученного); анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного); корректно употреблять термины в научном стиле, в публицистических текстах (в рамках изученного);

		анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении (2 ч.)	Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений с прямой речью	Анализировать трудные случаи согласования и управления в башкирском языке (в рамках изученного); анализировать варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок. Соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчиненных и бессоюзных предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Особенности современного речевого этикета (1ч.)	Особенности современного речевого этикета. Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение	Характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете; использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; корректировать свою речь с учётом её соответствия

	категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты	современному башкирскому речевому этикету; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Текст (2 ч.)		
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста (2 ч.)	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (повторение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
Функциональные разновидности языка (2 ч.)		
Функциональные разновидности языка. Официально-деловой и научный стиль (2 ч.)	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка. Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля (реферат, доклад на научную тему), опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
Система языка (55 ч.)		
Синтаксис. Пунктуация (55 ч.)		

Сложное предложение (повторение) (6 ч.)	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое,	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

	структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
Сложносочинённое предложение (15 ч.)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений
Сложноподчинённое предложение (16 ч.)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными места, времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, образа действия, меры и степени, сравнительными.	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
Бессоюзное сложное предложение (16 ч.)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.)		Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний

11 **класс – 68 ч.**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (2 ч.)		
Башкирский язык как развивающееся явление. Башкирский язык в современном обществе. (1 ч.)	Башкирский язык как развивающееся явление. Башкирский язык в современном обществе	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития. Осознавать роль башкирского языка в жизни человека, общества
Литературный язык и диалекты (1 ч.)	Диалектное членение башкирского языка на современном этапе (общее представление). Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	Выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами. Распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного). Сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, комментировать использование диалектных слов в художественной литературе
Язык и речь (2 ч.)		
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (2 ч.)	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).

	Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) башкирского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного башкирского литературного языка (в течение учебного года). Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) башкирского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
Культура речи (5 ч.)		
Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения (повторение) (1ч.)	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения; способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и

		правописания; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность (1 ч.)	Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов (повторение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; анализировать и различать типичные речевые ошибки, связанные с речевой избыточностью; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Типичные ошибки в построении словосочетаний, простого и сложного предложений (2 ч.)	Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Терминология и точность речи (повторение). Нормы употребления терминов в публицистическом, научном, разговорно-обиходном, художественном, официально-деловом стилях. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение).	Соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка: нормы построения словосочетаний, простых предложений, сложных предложений разных видов; распознавать типичные построении простых предложений, сложных предложений разных видов; редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок; анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка; использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов

	Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, прилагательных, местоимений (повторение). Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении словосочетаний, сложных предложений (повторение)	грамматической нормы; в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения (1 ч.)	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	Использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения
Текст (3 ч.)		
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста (3 ч.)	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их

		содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
Функциональные разновидности языка (15 ч.)		
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Научный стиль (2 ч.)	Функциональные разновидности языка (разговорная речь; функциональные стили – научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Основные признаки художественной речи: широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи. Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка. Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
Разговорно-обиходный стиль (2 ч.)	Разговорно-обиходный стиль. Структурные элементы и языковые особенности. Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение.	Анализировать структурные элементы и языковые особенности разговорно-обиходного стиля; анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); участвовать в общении, демонстрируя владение интонацией; участвовать в

	Правила общения. Просьба, извинение Спор, виды споров. Корректные приёмы ведения спора	дискуссии в соответствии с правилами поведения, с использованием корректных приёмов ведения спора; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: просьбу, принесение извинений; инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Художественный стиль (3 ч.)	Художественный стиль. Структурные элементы и языковые особенности. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи	Анализировать структурные элементы и языковые особенности художественного стиля; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Официально-деловой стиль. Деловое письмо (2 ч.)	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.	Анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре

	Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	
Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение (3 ч.)	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
Публицистический стиль (3 ч.)	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей
Система языка (8 ч.)		
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)	Фонетика и графика как разделы лингвистики (повторение). Орфоэпия как раздел языкознания (повторение).	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.

	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства башкирского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова
Орфография (3 ч.)	Орфография как раздел лингвистики (повторение). Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания
Лексикология (3 ч.)	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы (повторение). Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов) и использовать её

	Лексический анализ слов (в рамках изученного)	
Морфология (22 ч.)		
Морфология раздел лингвистики (повторение) (3 ч.)	Морфология как раздел науки о языке (повторение). Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные части речи и их формы в рамках изученного). Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать части речи. Проводить морфологический анализ частей речи. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
Имя существительное (повторение) (5 ч.)	Нормы произношения имён существительных. Нормы словоизменения имён существительных	Характеризовать особенности словообразования имён существительных; проводить орфоэпический анализ имён существительных; анализировать особенности словоизменения имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных
Имя прилагательное (повторение) (4 ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение). Морфологический анализ имён прилагательных	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных
Местоимение (повторение) (5 ч.)	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений (повторение). Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные,	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи

	неопределённые, отрицательные, определительные (повторение). Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений	
Глагол (повторение) (5 ч.)	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи (повторение). Глаголы возвратные и невозвратные	Распознавать переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Определять роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Проводить морфологический анализ глаголов
Синтаксис. Пунктуация (11 ч.)		
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение). Словосочетание (9 ч.)	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)
Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.)		Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку для 5 класса

№	Тема урока	часы	Контр. работы	Практич. работы	Дата изуч.	
	Общие сведения о языке					
1	Введение. Богатство и выразительность башкирского языка. Лингвистика как наука оязыке	1				
	Язык и речь					
2	Язык и речь. Монолог.Диалог. Полилог	1				
3	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	1				
	Культура речи (3 ч.)					
4	Современныйбашкирский литературный язык	1				
5	Речь точная и выразительная. Основные лексическиенормы современного башкирского литературного языка	1				
6	Речевой этикет: нормы итрадиции	1				
	Текст (5 ч.)					
7	Текст и его основные признаки.	1				
8	Функционально-смысловые типы речи:повествование, их особенности.	1				
9	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение; их особенности.	1				
10	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,	1				
11	Средства связи предложений и частей текста: синонимы, антонимы, личные местоимения,повтор слова. Простой и сложный план текста	1		1		
	Функциональные разновидности языка (4 ч.)					
12	Общее представление о функциональных разновидностях языка	1				
13	Разговорная речь	1				
14	Функциональные стили. Язык художественной литературы	1				
15	***Контрольный диктант.***	1	1			
	Система языка (11 ч.)					
16	Звук и буква. Алфавит («повторение»).	1				

17	Система гласных звуков.	1				
18	Система согласных звуков.	1				
19	Правильное произношение гласных звуков	1				
20	Правильное произношение и провописаниесогласных.	1				
21	Соотношение звуков и букв.	1				
22	Фонетический анализ слова	1				
23	Слог. Виды слогов.	1				
24	Ударение. Ударение в башкирском ирусском языках.	1				
25	Орфоэпия как раздел лингвистики	1				
26	**Практическая работа**. Поиск необходимой информации в орфоэпическом словаре и использование её.	1		1		
	Орфография					
27	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма».	1				
28	Буквенные инебуквенные орфограммы.Правописание разделительных ъ и ь	1				
29	Лексикология как раздел лингвистики. Способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1				
30	Слова однозначные и многозначные.Прямое и переносное значение слова(повторение).	1				
31	***Контрольная работа***	1	1			
32	Тематические группы слов.Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1				
33	Виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	1				
34	**Морфемика** как раздел лингвистики.Корень слова и окончания. Виды окончаний.	1				
35	Морфема как минимальная значимаяединица языка. Словообразующие и формообразующиеморфемы.	1				
36	Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.	1				

	Морфология. Орфография (17 ч.)					
37	Грамматическое значение слова.Части речи как лексико-грамматические разрядыслов.	1				
38	Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1				
39	Правописание собственных имен существительных.Правописание собственных и сложных имёнсуществительных.	1				
40	Правописание имён прилагательных иглаголов с изученными орфограммами	1				
41	Имя существительное как часть речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	1				
42	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имёнсуществительных по значению.	1				
43	Имена существительные собственные и нарицательные.	1				
44	Морфологический анализ имёнсуществительных. Практическая работа	1		1		
45	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение,	1				
46	Морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1				
47	Роль имени прилагательного в речи.	1				
48	Морфологический анализ имёнприлагательных	1		1		
49	Глагол как часть речи. Времена глагола	1				
50	Наклонения глагола	1				
51	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1				
52	Роль глагола в словосочетании ипредложении, в речи.	1				
53	**Контрольная работа**	1	1			
	Синтаксис. Пунктуация (23 ч.)					
54	Понятие о синтаксисе	1				
55	Понятие о пунктуации.Знаки препинания и их функции.	1				
56	Словосочетание и предложение какединицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.	1				
57	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного	1				

	слова(именные, глагольные).					
58	Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	1				
59	Смысловые и интонационные особенностиповествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений (повторение).	1				
60	Главные члены предложения(грамматическая основа).Подлежащее и морфологические средстваего выражения	1				
61	Предложения распространённые инераспространённые	1				
62	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	1				
63	Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1				
64	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамкахизученного).	1				
65	Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места,образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1				
66	Синтаксический анализ простыхдвусоставных предложений. Особенности интонации предложений соднородными членами.	1				
67	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*))	1				
68	**Контрольная работа**. Сложное предложение	1	1			
		68	4	4		

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку для 6 класса

№	Тема урока	часы	Контр. работы	Практ. работы	Дата изуч.	
	Общие сведения о языке (1 ч.)					
1	Башкирский язык как государственный языкРеспублики Башкортостан.Понятие о литературномязыке	1				
	Язык и речь (2 ч.)					
2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему	1				
3	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				
	Культура речи (6 ч.)					
4	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).**Контрольный диктант.**	1	1			
5	Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка. Склонение башкирских и иностранных имёни фамилий; названий географических объектов. Практическая работа.	1		1		
6	Основные лексические нормы современногобашкирского литературного языка, исконно башкирские и заимствованные слова; слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу	1				
7	Неологизмы, устаревшие слова (историзмы иархаизмы); слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,жаргонизмы); стилистическая окраска слова.	1				
8	Национальные особенности речевого этикета.Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета:сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет.	1				
9	Этикетные формулы начала и завершения разговора. Этикетные формулыдля похвалы и комплимента	1		1		
	Текст (4 ч.)					
10	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем	1				

	иабзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).					
11	Информационная переработка текста.Описание как тип речи	1				
12	Описание внешностичеловека. Описание помещения	1				
13	Описание природы. Описание местности. Описание действий	1		1		
	Функциональные разновидности языка (2 ч.)					
14	Официально-деловой стиль.Заявление. Расписка.	1				
15	Научный стиль. Словарная статья.Научное сообщение. **Контрольная работа**	1	1			
	Система языка (53 ч.) Лексикология (4 ч.)					
16	Лексика башкирского языка с точки зрения еёпроисхождения: исконно башкирские и заимствованные слова	1				
17	Лексика башкирского языка с точки зренияпринадлежности к активному и пассивномузапасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1				
18	Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительнаялексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы).	1				
19	Лексический анализ слов. Фразеологизмы: признаки и значение.Афоризмы, крылатые слова	1				
	Словообразование. Орфография (4 ч.)					
20	Основные способыобразования слов вбашкирском языке.	1				
21	Формообразующие и словообразующиеморфемы.Основные способы образования слов вбашкирском языке.	1				
22	Морфемный и словообразовательный анализслов.Правописание формообразующих исловообразующих морфем	1		1		
23	Правописание сложныхи сложносокращённых слов (повторение)	1				
	Морфология. Орфография (45 ч.)					
24	Имя существительное	1				
25	Особенности словообразования имён существительных.	1				
26	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1				
27	Нормы словоизменения имён существительных	1				
28	Морфологический анализ имён существительных. Практическая работа	1		1		

29	Имя прилагательное как часть речи.	1				
30	Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксическиефункции имени прилагательного.	1				
31	**Контрольная работа.**	1	1			
32	Качественные, относительные и притяжательныеимена прилагательные	1				
33	Степени сравнения качественных имёнприлагательных.	1				
34	Морфологический анализ имён прилагательных. Практическая работа	1		1		
35	Общее грамматическое значение именичислительного.	1				
36	Синтаксические функции имёнчислительных	1				
37	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные	1				
38	Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных. Практическая работа	1		1		
39	Общее грамматическое значениеместоимения.	1				
40	Синтаксические функции местоимений	1				
41	Разряды местоимений: личные, возвратное,вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные,определительные.	1				
42	Склонение и словообразование местоимений.	1				
43	Глагол как часть речи.	1				
44	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции глагола (повторение).	1				
45	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
46	Инфинитив как особаягруппа слов	1				
47	Имя действия как особаягруппа слов	1				
48	Причастие как особаягруппа слов. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Аффиксы причастий.	1				
49	Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии.	1				
50	Виды деепричастий. Аффиксы деепричастий. Деепричастие в составе словосочетаний	1				
51	Общее грамматическое значение наречий.Разряды наречий по значению.	1				

52	Простая и составная формы сравнительной ипревосходной степеней сравнения наречий. Синтаксические свойства наречий.	1				
53	Морфологический анализ наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий	1				
54	Общая характеристика служебных частейречи.Отличие самостоятельных частей речи отслужебных.	1				
55	Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи	1				
56	Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов.	1				
57	Разряды послелогов по строению: послелогипростые и составные.	1				
58	Правописание послелогов	1				
59	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членовпредложения и частей сложного предложения.	1				
60	Использование союзов как средства связипредложений и частей текста.Правописание союзов	1		1		
61	Частица как служебная часть речи.Разряды частиц по значению и употреблению.	1				
62	Интонационные особенности предложений счастицами.	1				
63	Правописание частиц	1				
64	Модальные слова как особая группа слов. Группы модальных слов по значению. Рольмодальных слов в речи	1				
65	Междометия как особая группа слов.Р азряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие кдействию, этикетные междометия);междометия производные и непроизводные.	1				
66	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии.	1				
67	**Контрольная работа** и повторение изученного за год	1	1			
68	Итоговый урок по курсу «Родной (башкирский) язык. Повторение	1				
		68	4	6		

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку для 7 класса

№	Тема урока	часы	Контр. работы	Практ. работы	Дата Изуч.	
	Общие сведения о языке (1 ч.)					
1	Башкирский язык – наш родной язык. Взаимосвязь языка, культуры и историинарода	1				
	Язык и речь (1 ч.)					
2	Монолог и его виды.Диалог и его виды	1				
	Культура речи (5 ч.)					
3	Основные орфоэпические нормысовременного башкирского литературного языка(повторение)	1				
4	Терминология и точностьречи. **Контрольный диктант**	1	1			
5	Особенности употребления терминов впублицистике. Типичные речевые ошибки, связанные супотреблением терминов	1				
6	Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка	1				
7	Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка	1				
8	Речевой этикет. Башкирская этикетная речевая манераобщения. Запрет на употребление грубых слов,выражений, фраз.	1				
9	Невербальный (несловесный) этикет общения.Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающиежесты.Практ.работа	1		1		
	Текст (3 ч.)					
10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).	1				
11	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	1				
12	тексте (обобщение). Языковые средства	1				
13	выразительности в тексте: фонетические выразительности в тексте: фонетические(звукопись), словообразовательные ,лексические (обобщение)	1		1		
	Функциональные разновидности языка (2 ч.)					
14	Публицистический стиль	1				
15	Официально-деловойстиль	1				

	Система языка (55 ч.) Синтаксис. Пунктуация (3 ч.)					
16	Синтаксис как раздел лингвистики.	1				
17	Пунктуация.	1				
18	Функции знаковпрепинания	1				
	Словосочетание (4 ч.)					
19	Словосочетание и егопризнаки.	1				
20	Виды словосочетаний поморфологическим свойствам главного слова.	1				
21	Типы подчинительной связи в словосочетании	1				
22	Грамматическая синонимия словосочетаний.Нормы построения словосочетаний. Практическая работа	1		1		
	Предложение (47 ч.)					
23	Предложение и его основные признаки	1				
24	Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности(повторение)	1				
25	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).Предложения полные и неполные.	1				
26	Неполные предложения в диалогическойречи, интонация неполного предложения	1				
27	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1				
28	Способы выражения подлежащего. **Контрольный диктант**	1	1			
29	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное) и способы его выражения.	1				
30	Виды сказуемого (составное именное) испособы его выражения.	1				
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1				
32	Второстепенные члены предложения, ихвиды.	1				
33	Определение как второстепенный членпредложения. Определения согласованные инесогласованные.	1				
34	Приложение как особый вид определения.	1				
35	Дополнение как второстепенный член предложения.	1				
36	Обстоятельство как второстепенный членпредложения.	1				
37	Виды обстоятельств	1				
38	Односоставные предложения. Односоставные предложения, их	1	1			

	грамматические признаки. **Контрольная работа**					
39	Виды односоставных предложений.	1				
40	Виды односоставных предложений:назывные, определённо-личные,	1				
41	Виды односоставных предложений:неопределённо-личные, безличные, назывныепредложения.	1				
42	Грамматические различия односоставныхпредложений и двусоставных неполных предложений.	1				
43	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)	1				
44	Предложения с однородными членами	1				
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
46	Предложения с обобщающими словами приоднородных членах	1				
47	Предложения с обобщающими словами приоднородных членах	1				
48	Обобщение темы Однородные члены предложения.	1		1		
49	**Контрольный диктант**	1	1			
50	Работа над ошибками. Обращение.	1				
51	Распространённое и нераспространённоеобращение	1				
52	Основные функции обращения.	1				
53	Знаков препинания в предложениях собращениями.	1				
54	Вводные слова и вводные предложения	1				
55	Нормы постановки знаков препинания в вводных словах и вводных предложениях	1				
56	Нормы постановки знаков препинания в вводных словах и вводных предложениях	1				
57	**Изложение.**	1		1		
58	Обособленные членыпредложения	1				
59	Виды обособленных членов предложения :обособленные приложения,	1				
60	Виды обособленных членов предложения :обособленныеопределения	1				
61	Деепричастный оборот	1				
62	Деепричастный оборот. Практическая работа	1		1		
63	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1				

64	Прямая и косвенная речь.	1				
65	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1				
66	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1				
67	**Итоговая контрольная работа**	1	1			
68	Работа над ошибками. Повторение пройденных тем	1				
		68	4	4		

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку для 8 класса

№	Тема урока	часы	Контр. работы	Практ. работы	Дата изуч.	
Общие сведения о языке (1 ч.)						
1	Башкирский язык как один из тюркских языков	1			01.09	
Язык и речь (1 ч.)						
2	Речь устная и письменная, диалогическая, полилог(повторение).	1			04.09	
3	Виды речевой деятельности, говорение, письмо, аудирование, чтение(повторение).	1			08.09	
Культура речи (6 ч.)						
4	Основные орфоэпические нормысовременного башкирского литературного языка	1			11.09	
5	Основные лексическиенормы современного башкирского литературного языка.Терминология и точность речи	1			15.09	
6	Нормы употребления терминов в научном ипублицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов	1			18.09	
7	Основные грамматические нормы. Практическая работа	1		1	22.09	
8	Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении	1			25.09	
9	Особенности современного речевого этикета	1			29.09	
Текст (2 ч.)						
10	Текст и его признаки.Функционально-смысловые типы речи.	1			02.10	
11	Информационная переработка текста. **Контрольный диктант**	1	1		06.10	
Функциональные разновидности языка (2 ч.)						
12	Функциональные разновидности языка	1			09.10	
13	Официально-деловой инаучный стиль	1			13.10	
Система языка (55 ч.) Синтаксис. Пунктуация (55 ч.)						
14	Понятие о сложном предложении	1			16.10	
15	Классификация типов сложных предложений	1			20.10	
16	Смысловое единствочастей сложного предложения	1			23.10	
17	Структурное единствочастей сложного предложения	1			27.10	
18	Интонационное единствочастей сложного предложения	1				

19	Сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения. **Контрольная работа**	1	1			
20	**ССП**. Понятие о сложносочинённом предложении,его строении.	1				
21	Виды сложносочинённых предложений.	1				
22	Виды сложносочинённых предложений.	1				
23	Виды сложносочинённых предложений.	1				
24	Средства связи частей сложносочинённогопредложения.	1				
25	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1				
26	Употребление сложносочинённыхпредложений в речи	1				
27	Нормы построения сложносочинённогопредложения;	1				
28	Нормы постановки знаковпрепинания в сложных предложениях	1				
29	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1				
30	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1				
31	Пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1				
32	Пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.Практ.работа	1		1		
33	Обобщающий урок по теме «Сложносочинённые предложения»	1				
34	**Контрольная работа**	1	1			
35	**Сложноподчинённое предложение**	1				
36	Главная и придаточная частипредложения.	1				
37	Виды сложноподчинённых предложений похарактеру смысловых отношений между главной и придаточной частями,	1				
38	Виды сложноподчинённых предложений похарактеру смысловых отношений между главной и придаточной частями,	1				
39	Виды сложноподчинённых предложений поструктуре	1				
40	Виды сложноподчинённых предложений похарактеру смысловых отношений между синтаксическим средствам связи.	1				
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными места	1				
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	1				
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1				

	обстоятельственными причины, цели и следствия					
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными условия, уступки, образа действия. Практическая работа	1		1		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными меры и степени, сравнительными.	1				
48	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1				
49	Нормы постановки знаков препинания всложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1				
50	Нормы постановки знаков препинания всложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. **Контрольный диктант** с граммат.заданием	1	1			
51	**Бессоюзное сложное предложение**	1				
52	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
53	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1				
54	Бессоюзные сложныепредложения со значением перечисления	1				
55	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				
56	Бессоюзные сложные предложения со значением причины	1				
57	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	1				
58	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения	1				
59	Двоеточие в бессоюзном сложномпредложении.	1				
60	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1				
61	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1				
62	Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия, сравнения. Практическая работа	1		1		
63	Тире в бессоюзном сложном предложении	1				
64	Тире в бессоюзном сложном предложении	1				
65	Синтаксический и пунктуационный анализбессоюзных сложных предложений	1				
66	Обобщающий урок по пройденной теме «Бессоюзное сложное	1				

	предложение»					
67	**Контрольный диктант**	1				
68	Итоговый урок за курс «Родной (башкирский) язык	1				
		68	4	4		

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку для 9 класса

№	Тема урока	часы	Контр. работы	Практ. работы	Дата изуч.	
Общие сведения о языке (2 ч.)						
1	Башкирский язык как развивающееся явление.Башкирский язык в современном обществе	1				
2	Литературный язык и диалекты					
Язык и речь (1 ч.)						
3	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог .(повторение).	1				
Культура речи (5 ч.)						
4	Основные орфоэпические нормысовременного башкирского литературного языка	1				
5	Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность	1				
6	Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка	1				
7	Типичные ошибки в построении словосочетаний, простого и сложного предложений .Практическая работа	1		1		
8	Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения	1				
Текст (3 ч.)						
9	Текст и его признаки(обобщение). Функционально- смысловые типы речи	1				
10	Смысловой анализ текста**. Контрольный диктант**	1	1			
11	Информационная переработка текста	1				
Функциональные разновидности языка (17 ч.)						
12	Функциональные разновидности языка.	1				
13	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Научный стиль	1				
14	Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи.	1				
15	Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,	1				

	задачи речи, языковые средства.					
16	Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии **Практическая работа**	1		1		
17	Разговорно-обиходный стиль.	1				
18	Структурные элементы и языковые особенности.	1				
19	Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение	1				
20	Художественный стиль. Структурные элементы и языковыеособенности	1				
21	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирскогоязыка. Основные признаки художественной речи	1				
22	Основные изобразительно-выразительныесредства башкирского языка, их использование в речи	1				
23	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1				
24	Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структурытекста-инструкции. Использование текста- инструкции в учебных целях. **Практическая работа**	1		1		
25	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.Речь оппонента на защите проекта. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности	1				
26	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	1				
27	**Контрольная работа.**	1	1			
28	Работа над ошибками.					
Система языка (5 ч.)						
29	Фонетика. Графика.Орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Слог. Ударение. Свойства башкирскогоударения	1				
30	Орфография как раздел лингвистики (повторение). Буквенные и небуквенные орфограммы	1				
31	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова	1				
32	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический	1		1		

	анализ слов. Практическая работа					
Морфология (10 ч.)						
33	Части речи как лексико-грамматические разрядыслов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1				
34	Нормы произношения имен существительных	1				
35	Нормы словоизменения имёнсуществительных	1				
36	Имя прилагательное как часть речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение).	1				
37	Морфологический анализ имён прилагательных. Практическая работа	1		1		
38	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений (повторение).	1				
39	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные,определительные	1				
40	Склонение местоимений. Словообразование местоимений.	1				
41	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи (повторение).	1				
42	**Контрольная работа по разделу «Морфология»**	1	1			
Синтаксис. Пунктуация (9 ч.)						
43	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации					
44	Знаки препинания и их функции.	1				
45	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки	1				
46	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные).	1				
47	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные).	1				
48	Средства связи слов в словосочетании.	1				
49	Синтаксический анализ словосочетаний .**Практическая работа**	1		1		

50	**Контрольная работа по курсу «Родной (башкирский) язык**	1	1			
51	Повторение и работа над коррекцией полученных знаний	1				
		51	4	6		

Приложение

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечениеУчебно-методическая литература

1. Азнабаев А. М., Тагирова С. А. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 7 класс. Для национальных школ учебник) (обновленное издание). – Уфа: Китап, 2016. – 207 с.
2. Габитова З. М. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 5 класс. Для национальных школ учебник) (обновленное издание). – Уфа: Китап, 2016. – 263 с.
3. Псянчин В. Ш., Псянчин Ю. В. и др. «Башкирский язык» (Башкорт теле) – 9 класс. Для национальных школ учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 238 с.
4. Самситова Л. Х., Рахимова Э. Ф. и др. «Башкирский язык» (Башкорттеле) – 8 класс. Для национальных школ учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 215 с.
5. Султанбаева Х. В., Балапанова Л. С. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 6 класс. Для национальных школ учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 212 с.

Учебные пособия

6. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа:ИРО РБ, 2015. – 54 с.
7. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык.Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

8. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. –Уфа: Китап, 1998. – 368 с.
9. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа:Китап, 2007. −176 с.

10. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. − 160 с.

11. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.

Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап: 2006. – 384 с.

12. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарьбезэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.

13. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.

14. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. –163 с.

15. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа:Китап, 1996. – 163 с.

16. Усманова М. Г., Саяхова Л. Г. Башкирско-русский и русско- башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.

17. Хисамитдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах). – 5 том. – Уфа: Китап, 2014. – 944 с.

Методические рекомендации

18. Азнагулов Р. Г. Методика преподавания башкирского языка в 5–9классах для национальных школ. – Уфа: Китап, 1996. – 320 с.

19. Габитова З. М. Примерная программа по предмету «Башкорт теле»для 5–11 классов (для национальных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 70 с.

20. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» (Башкорт теле) – 5–9» (для национальных школ). – Уфа:Китап, 2016. – 535 с.

21. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

Информационные ресурсы

22. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL:http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41 (дата обращения: 22.02.2022).

23. Башкирская энциклопедия // URL: http:www.bashenc.ru (датаобращения: 12.01.2022).

24. Башкирские сказки // URL: http:www.hobobo.ru/catalog (датаобращения: 13.02.2022).

25. Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru (датаобращения: 21.01.2022).

26. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL:http://www.iteach.ru (дата обращения: 16.12.2021).

27. Книги и дети // URL: http://www.juja.ru (дата обращения: 08.03.2022).

28. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: http://www.bibliogid.ru(дата обращения: 11.02.2022).

29. Культурный мир Башкортостана // URL: http:ebook.bashnl.ru (дата обращения: 12.01.2022).

30. Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/ (дата обращения: 11.01.2022).

31. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: http://nation.geoman.ru (дата обращения: 10.03.2022).

32. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании

Информационные ресурсы

33. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL:http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41 (дата обращения: 22.02.2022).

34. Башкирская энциклопедия // URL: http:www.bashenc.ru (датаобращения: 12.01.2022).

35. Башкирские сказки // URL: http:www.hobobo.ru/catalog (датаобращения: 13.02.2022).

36. Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru (датаобращения: 21.01.2022).

37. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL:http://www.iteach.ru (дата обращения: 16.12.2021).

38. Книги и дети // URL: http://www.juja.ru (дата обращения: 08.03.2022).

39. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: http://www.bibliogid.ru(дата обращения: 11.02.2022).

40. Культурный мир Башкортостана // URL: http:ebook.bashnl.ru (дата обращения: 12.01.2022).

41. Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/ (дата обращения: 11.01.2022).

42. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: http://nation.geoman.ru (дата обращения: 10.03.2022).

43. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: http://ido.tsu.ru (дата обращения: 22.10.2021).

44. Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,org.ru(дата обращения: 14.02.2022).